

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 122 «АБВГДейка»
Л.Р. Мингазова
« 02 » 09 20 19 г.



ПРИНЯТО
на общем собрании работников
МБДОУ № 122 «АБВГДейка»
Протокол № 1 от « 02 » 09 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития
воспитанников № 122 «АБВГДейка»
на 2019-2024 гг.**

г. Набережные Челны
2019 г

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

1

Пояснительная записка	3
Сроки и этапы реализации программы.....	4
Паспорт программы.....	5
Краткая информационная справка о МБДОУ.....	7
Комплектование групп.....	7
Ближайшее окружение	
Кадровая характеристика.....	8
Анализ результатов воспитательно-образовательной работы.....	10
Анализ образовательной деятельности.....	11
Материально-техническое обеспечение.....	11
Учебно-материальное обеспечение.....	13
Проблемный анализ контингента родителей и их запросов.....	14
Концепция развития ДОУ.....	15
Стратегия развития.....	15
Этапы реализации. План действия по реализации программы	16
Проект № 1 Реализация и освоение федеральных государственных образовательных стандартов к образовательной программе ДОУ.....	16
Проект № 2 Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.....	17
Проект № 3 Формирование система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК.....	19
Проект № 4 Развитие оздоровительной системы.....	20
Проект № 5 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.....	21
Ожидаемые результаты.....	22

Пояснительная записка

Программа развития дошкольной организации представляет собой систему управленческих действий по достижению желаемой модели организации, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №122 «АБВГДейка» является управленческим документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МБДОУ «Детский сад №122 «АБВГДейка».

В своем развитии ДОУ ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольной организации.

**Сроки и этапы
реализации программы**

2019 – 2024 годы:

I этап – подготовительный - 2019-2020 годы

II этап – практический - 2020-2023 годы

III этап – итоговый - 2023-2024 годы

На первом этапе будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка его способностей и физических качеств с учётом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе – осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере будет произведён анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию организации.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития воспитанников №122 «АБВГДейка». Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ, педагогический совет учреждения, родительский комитет.

**Паспорт Программы развития
на период 2019 – 2024гг.**

Наименование: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №122 «АБВГДейка».

Разработана с учётом требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155.

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №122 «АБВГДейка»
Разработчики	Заведующий МБДОУ – Мингазова Ландыш Ришатовна, старший воспитатель – Хакимова Тансылу Фатиховна
Основания для разработки программы	-Конвенция о правах ребенка -Конституция РФ -ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 -СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» -Устав МБДОУ «Детский сад №122 «АБВГДейка»
Статус программы	Стратегический управленческий документ
Социальный заказ	Предоставление муниципальных услуг в соответствии с основной общеобразовательной программой; Сохранение и укрепление здоровья; Эффективное потребление энергоресурсов.
Цель программы	Создание условий максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса ДОУ.
Задачи программы	Создать условия для роста профессиональной компетентности педагогов; Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение; Освоить и внедрить современные технологии воспитания и образования дошкольников, способствующих самореализации ребёнка в поисково-исследовательских, творческих видов деятельности; Обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ по направлению развития обучению дошкольников татарскому языку / родному языку новых образовательных результатов по УМК; Развивать систему управления МБДОУ в направлении взаимодействия ДОУ с родителями.
Направления реализации программы	Обеспечить партнерство родителей с ДОУ; Развитие и укрепление материально-технической базы.

<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>1 ЭТАП, подготовительный (2019-2020) Создание стратегии обеспечения материально-технических и финансовых условий для реализации программы развития; Кадровое обеспечение по реализации программы; Диагностика квалификации педагогов.</p> <p>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2020 -2023) Практическая реализация программы развития; Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг; Создание условий для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, отслеживание результатов и своевременная корректировка мероприятий; Управленческий контроль.</p> <p>3 ЭТАП, заключительный (2023 - 2024) Анализ достижения целей решения задач по программе развития; Определение перспектив дальнейшей работы; Информирование общественности, представление на педагогическом совете.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы:</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование и внебюджетное финансирование (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного организации)</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования; Повышение профессиональной компетенции педагогов; Сохранение, укрепление, повышение индекса здоровья детей, способствующего повышению качества их образования; Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков РТ и других языков в РТ; Расширение объема дополнительных образовательных услуг; Укрепление материально-технической базы</p>
<p>Основные исполнители</p>	<p>Коллектив ДОУ.</p>

**Краткая информационная справка о МБДОУ
«Детский сад №122 «АБВГ Дейка»**

<p>Общая информация</p>	
<p>Полное наименование ДОО (по уставу)</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад</p>

	общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 122 «АБВГДейка»
Сокращенное наименование ДОО	МБДОУ «Детский сад № 122 «АБВГДейка»
Фактический и юридический адрес	423831, Республика Татарстан город Набережные Челны, улица Хасана Туфана, дом 37А
Год основания	2019
Телефон	49-30-85
Факс	49-30-95
e-mail	sad122abvgd@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Набережные Челны Республики Татарстан
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальная бюджетная форма
Действует	На основании устава, утвержденного постановлением Исполнительного комитета города Набережные Челны
ФИО руководителя	Мингазова Ландыш Ришатовна

Функционирует 12 групп, из них 6 групп для детей раннего возраста (2-3 года) и 6 групп для детей дошкольного возраста. 10 групп с воспитанием и обучением на русском языке, 2 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов 100%.

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	6	120
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	51
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	17
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	32
От 6 до 7 лет	0	0	0
Всего		12 групп	220 детей

Ближайшее окружение

СОШ № 60, детская поликлиника № 5, ИМЦ, городское ПМПК, городская библиотека.

Кадровая характеристика

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 70 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 педагогов: из них 20 воспитателей, 6 узких специалистов: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, воспитатель по обучению татарскому языку, старший воспитатель; вспомогательный персонал: младшие воспитатели, заместитель заведующего по хозяйственной работе, медицинские сестры, повара, работники по обслуживанию здания.

Средний возраст педагогических работников	28 лет
---	--------

Всего педагогов	Высшее образование		Средне-специальное образование		Заочное обучение	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
23	13	56,5 %	10	43,5%	3	10 %

Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников ДОУ:

Общая численность педагогических работников в (без совместителей и д/о)	Всего имеют квалификационные категории (число и %)		Из них имеют						Не имеют кв. категорий		
			высшую категорию (число и %)		первую категорию (число и %)		вторую категорию (число и %)		из них		
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	Всего	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД
23	6	26,1%	1	4,4%	5	21,7%	0	0 %	17	0	17

Проблема: Наличие молодых педагогов без категории.

Решение: Требуется помочь молодым педагогам ДОУ создать систему образовательного процесса и объединить в единое целое содержание методических пособий. Научить интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Проблема: Одна из актуальных проблем в системе образования города – это вопрос об изучении татарского/родного языка. В современных условиях развития общества двуязычие становится обязательным в дошкольной организации. Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре другого народа, способствует развитию коммуникативно-речевого контакта.

Решение: В связи с введением ФГОС ДО изменились подходы к организации обучения детей. В связи с этим, МБДОУ полностью обеспечен учебно-методическим комплектом по

обучению детей татарскому языку в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан. Одной из главных задач состоит в том, чтобы вовлечь в эту работу родителей. В связи с этим в детском саду широко представлена информация для родителей на стендах детского сада и в приемных групповых комнатах. Педагогами проводится работа для того, чтобы заинтересовать родителей так, чтобы они и дома говорили на татарском языке, пользовались сайтом Министерства образования и науки РТ в разделе «Татарский язык», а также пользовались сайтом детского сада, где постоянно размещается соответствующая информация и мультфильмы на татарском языке. Воспитатели по обучению татарскому языку имеют квалификационные категории, ими подготовлена картотека игр.

Педагоги:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МБДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ.

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы

Состояние здоровья и физического развития детей

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС ДО выделено образовательное направление «Физическое развитие», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада при построении образовательного процесса берут в

расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Стратегия повышения качества в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, в рамках реализации проекта № 4 «Развитие оздоровительной системы», экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

ДОУ взаимодействует с организациями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника № 5).

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Предусмотрена санпросвет работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, санитарного минимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педагогических советов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации разрабатываются и включаются в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников ДОУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

Анализ образовательной деятельности

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Реализация ООП ДО осуществляется:

- через основную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной);
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

Материально-техническое обеспечение

Детский сад введен в строй в 2019 году. По типовому проекту предусмотрены все кабинеты, пищеблок, прачка, музыкальный и физкультурные залы, кастаньяна.

Таблица 5

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение.
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Ознакомление с природой - Проведение занятий - Дневной сон - Организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Ноутбук - Интерактивная доска - Проектор - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Уголок для театрализованной деятельности - Физкультурный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры - Развивающие игры по логике - Различные виды театров
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-информационный уголок для родителей - Уголок здоровья - Выставки детского творчества
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер - Принтер черно-белый - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Демонстрационный для занятий с детьми

<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию - Физкультурные занятия - Индивидуальные занятия - Театральные представления - Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники - Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека методической литературы, сборники нот - Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий - Различные виды театров, пианино, аккордеон - Музыкальный центр - Ноутбук - Проектор - Экран - Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями - Ширма для кукольного театра
<p>Кабинет родного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Методическая литература - Развивающие игры - Раздаточные и демонстративные материалы - Картины – иллюстрации из русских народных сказок - Стенка для раздаточных материалов и пособий - Доска «Мольберт» - Ноутбук
<p>Физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастическая стенка - Тренажеры - Маты - Полоса препятствий - Мини футбол - Массажные дорожки - Модули - Оборудования для развития равновесия, для общеразвивающих упражнений по количеству детей.
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание медицинской помощи детям - Оказание профилактической помощи детям - Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинские карточки детей - Медицинская литература - Холодильник для хранения вакцин - Медицинские электронные весы - Ростомер - Кушетка - Медицинский аптечный шкаф - Медицинский стол со стеклянной крышкой - Набор медикаментов для оказания неотложной помощи - Фонендоскоп - Тонометр

	<ul style="list-style-type: none"> - Диномометр - Лампа кварцевая настольная - Таблица для определения остроты зрения - Рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ»
<p>Физкультурная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение физкультурных занятий - Проведение развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> - Стенка гимнастическая - Беговая дорожка - Полоса препятствия - Спортивно-игровое оборудование

Вывод: Все эксплуатируемые помещения достаточно оборудованы, соответствуют требованиям СанПиН, охране труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности организации дошкольного образования. Технологическое оборудование не требует обновлений.

Учебно-материальное обеспечение

В ДОУ все групповые ячейки оборудованы отдельными спальными и раздевальными комнатами, в наборе помещений организации также имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кухня, кабинет педагога-психолога, татарский кабинет. Созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Охрана объекта и территории осуществляется 1 вахтером днем с 6.00 до 18.00 часов. В ночное время охрана осуществляется 1 сторожем с 18.00 до 6.00 часов. Сотрудники охраны осуществляют охрану путем пешего патрулирования территории. Пропускной режим организован.

Имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на пульт ОВО по г. Набережные Челны-филиала ФГКУ УВО МВД по РТ.

Система автоматической пожарной сигнализации имеется. Эвакуационные выходы здания все оборудованы световым табло «Выход». Здание имеет 16 эвакуационных выходов, в том числе 8 входных дверей.

В групповых комнатах имеются интерактивные доски, созданы центры активности, подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

Раздевальные комнаты ДОО оформлены информационными стендами, выставками детских работ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Особенности развивающей предметно - пространственной среды в групповых помещениях определяются интересами детей, личностными особенностями.

Вывод: таким образом, созданная развивающая предметно - пространственная среда способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности.

Территория детского сада, как компонент развивающей предметно-пространственной среды, хорошо благоустроена: разбиты цветники с однолетними и многолетними цветами для наблюдений, газоны. На территории детского сада расположены игровые площадки, оборудованные песочницами, малыми формами, верандами с теньевым навесом. Имеется выносной материал для развития выносливости, бега, двигательной активности.

Так же на территории детского сада имеется оборудованная спортивная площадка, соответствующая нормам и требованиям.

Проблема: молодые специалисты закончившие учебные заведения не могут найти работу. В поддержку программы молодых специалистов МБДОУ № 122 принял на работу восемь молодых специалистов. Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога, а просто «отпустить в свободное плавание», то у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личной.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В коллективе возникает необходимость осуществления адресного подхода к педагогу, поиска форм работы с молодым специалистом, обеспечения его скорейшего профессионального роста.

Решение: с целью создания условий для работы и профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога:

- обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам
- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим кабинетом.
- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.
- оказание поддержки со стороны коллег.

Проблемный анализ контингента родителей и их запросов

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры.

В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Проведенные анкетирования до открытия детского сада выявили следующее:

- готовность родителей к включенности работы МБДОУ;
- выявление требований ДОУ и семьи;
- изучение взаимоотношений родителей и детей в семье;
- изучение запросов родителей.

Концепция развития ДОУ

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находятся здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимые технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Стратегия развития ДОУ

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

Этапы реализации План действия по реализации программы:

ПРОЕКТ № 1

Реализация и освоение федеральных государственных образовательных стандартов к образовательной программе ДОУ (ФГОС ДО).

Цели:

- Разработка мероприятий по реализации ФГОС ДО, ориентированных на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.
- Повышения качества образования.

Задачи:

- Выявить профессиональные затруднения педагогов по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Организовать методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС ДО.
- Создать единое информационное пространство.
- Обеспечить формирование нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Этапы	Мероприятия
2019-2020г.	<p>Разработка стратегии образовательного пространства ФГОС ДО членами совета педагогическим коллективом ДОУ. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.</p> <p>Разработка мониторинга определения перспективности реализации ФГОС ДО.</p> <p>Утверждение плана работы по введению ФГОС</p> <p>Разработка проекта и утверждение Образовательной программы МБДОУ.</p> <p>Повышение квалификации педагогов ДОУ.</p> <p>Разработка педагогических проектов педагогами и утверждение программы дополнительного образования ДОУ.</p>
2020-2021г.	<p>Мониторинг в детском саду, соответствующий ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.</p> <p>Реализация мониторинга эффективности работы ДОУ по основной общеобразовательной программе МБДОУ №122 «АБВГДейка».</p> <p>Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности.</p>
2021-2022г.	<p>Внедрение основной общеобразовательной программы МБДОУ №122 «АБВГДейка»</p> <p>Формирование банка информационной поддержки по введению ФГОС.</p>
2022-2023г.	<p>Использование проектного метода в учебно-воспитательном процессе в режиме. Групповые проекты по выбору педагогов.</p> <p>Проекты ДОУ совместно с социумом.</p> <p>Организация участия различных категорий педагогических работников в муниципальных, региональных семинарах по вопросам введения ФГОС</p>
2023-2024 г.	Показ открытых ООД.

ПРОЕКТ № 2

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Пояснение. В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных организации их зависит от качества применяемых педагогических

программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе ДОУ, а также как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных организациях современных компьютерных программ.

Цели проекта:

Внедрение современных педагогических технологий (ИКТ)

Задачи:

- Подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий.
- Предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, программным средствам.
- Интегрировать, внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы воспитания и обучения.
- Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе ДОУ.

Этапы реализации	Мероприятия
2019-2020г.	Проведение вводного мониторинга оснащенности ДОУ техникой, программными продуктами и их использование в учебно-воспитательном процессе.
2020-2021г.	Выявление уровня информационной компетентности педагогов.
2021-2022г.	Составление базы данных по оснащению средствами информатизации и программным обеспечением. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через курсовую подготовку, семинары и практические занятия в учреждении.
2022-2023г.	Систематическое обновление сайта организации, насыщение его материалами, отражающими все стороны деятельности организации. Создание условия для использования ИКТ в работе педагогов для проведения ООД с использованием ИКТ в группах.
2023-2024 г.	Расширение внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс. Проведение ООД с применением ИКТ. Проведение методических мероприятий: педсоветов, семинаров с использованием ИКТ. Проведение родительских собраний с использованием презентаций.

	<p>Оформление методических материалов, портфолио, документации в электронном виде через электронный портал.</p> <p>Оформление родительских уголков.</p> <p>Изготовление интерактивных дидактических пособий.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом.</p>
--	---

ПРОЕКТ № 3

Формирование системы обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК.

Цель: Формирование эффективной системы обучения дошкольников государственным языкам республики Татарстан с использованием учебно-методического комплекта.

Задачи:

- Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.
- Использовать учебно-методические комплекты по направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.

Этапы	Мероприятия
2019-2020г.	<p>План по УМК: “Изучаем русский язык” С.М. Гаффарова.</p> <p>Обеспеченность методическими пособиями по УМК «Минем өем» (4-5 лет), “Уйный – уйный үсәбез” (5 – 6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (6 -7 лет). (рабочие тетради, диски, анимационные сюжеты).</p> <p>Использование УМК в повседневной жизни детского сада.</p> <p>Формирование развивающей предметно-пространственной среды татарского кабинета: дидактическими играми, наглядными пособиями. ИКТ технологии: проектор, ноутбук, мультфильмы на татарском языке (5 дисков) по национальному воспитанию.</p> <p>Использование презентаций (фрагменты ООД, создание языковой</p>

	среды, совместная работа детей и родителей в рабочих тетрадах). Обучены русскоязычные воспитатели татарскому языку. (Разработан план по обучению русскоязычных воспитателей).
2020-2021г.	Внедрены УМК (6 – 7 лет). Разработка комплекса развивающих игр с использованием интерактивных технологий по обучению детей татарскому языку. (мультимедийные дидактические игры). Создать альбом “Говорим по - татарски” (“Татарский язык в картинках”), подготовлены консультации по использованию УМК. Внедрение образовательной системы дистанционного обучения татарского языка педагогами. Обучение по программе «Ана теле». Ежегодное обновление совместного плана работы и соглашения со школой № 60 и их эффективная реализация.
2021-2022г.	Обобщение и распространения опыта работы по использованию УМК через СМИ (интернет, сайт ДОУ, конференции, совещания, консультации и др.).
2022-2023г.	
2023-2024 г.	
	Обобщение опыта работы с родителями, воспитателями (консультации для родителей и воспитателей, родительские собрания, конференции).

ПРОЕКТ № 4

Развитие оздоровительной системы.

Обоснование. Здоровье – важный фактор активности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В период до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику основных диагнозов и индивидуальные особенности воспитанников, очевидно, что необходима планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. Для того, чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка усилия коллектива организации необходимо направить на повышение качества педагогической деятельности в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, физических, двигательных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование навыков здорового образа

жизни; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- Совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья.
- Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательной организации посредством укрепления материально-технической базы.
- Формирование здоровьесозидающей образовательной среды: разработка системы мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.
- Использование системы мониторинга физических качеств и здоровья детей на основе современных технологий.
- Формирование устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами организации.
- Повышение эффективности работы педагогов в образовательном процессе.

Этапы	Мероприятия
2019-2020г.	Мониторинг состояния здоровья детей. Разработка программы по дополнительному образованию для детей 4-7 лет по обучению детей баскетболу. Совместные спортивные мероприятия с участием родителей.
2020-2021г.	Реализация модели двигательного режима ДОУ. Формирование системы планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.
2021-2022г.	Обобщение опыта работы с детьми по дополнительной программе.
2022-2023г.	Сравнительный анализ результативности в укреплении
2023-2024 г.	физического развития и здоровья детей.

ПРОЕКТ № 5

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественной образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для начинающих молодых специалистов в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр. Для такой роли лучше всего подходит воспитатель с высшей категорией. Здесь и заключается **психологическая поддержка**: мотивированность, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно замотивировать найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

Этапы	Мероприятия
2019-2020г.	Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Разработка личных планов педагогов.
2020-2021г.	Проведение семинаров для начинающих педагогов. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.
2021-2022г.	Повышение категоричности педагогов Организация отчетности по реализации ФГОС Подготовка педагогов к прохождению аттестации.
2022-2023г.	Повышение категоричности педагогов Совершенствование педагогического мастерства воспитателей и специалистов через организацию мастер классов.
2023-2024 г.	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Ожидаемые результаты

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Повышение категоричности педагогов.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными организациями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Увеличение численности сотрудников с квалификацией.
- Увеличение уровня показателей индекса здоровья.
- Повышение уровня адаптации.
- Повышение рейтинга ДОО.